



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*

Vicerrectorado Académico

# 1<sup>er</sup> CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN

“Educación para el éxito en el Siglo XXI”

**12 y 13 de febrero del 2018**





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE  
ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

**I CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION**

**«EDUCACION PARA EL ÉXITO EN**

**EL SIGLO XXI**

**PONENCIA : PERTINENCIA RELEVANCIA Y VIABILIDAD DE LA PRACTICA  
EN LA COMUNIDAD**

**Mg. DIONISIO GARMA Federico Pedro**

**«La realización del estudiante no está ya en la aprobación de la signatura, sino en la conciencia de su contribución a la solución de los problemas, al desarrollo del país»**

**FEBRERO 12 -13 2017**

**DENOMINACIÓN DEL PROYECTO INTERVENCION PEDAGOGICA  
UNIDAD ENTRE LA TEORIA Y PRACTICA DE LA EDUCACION**

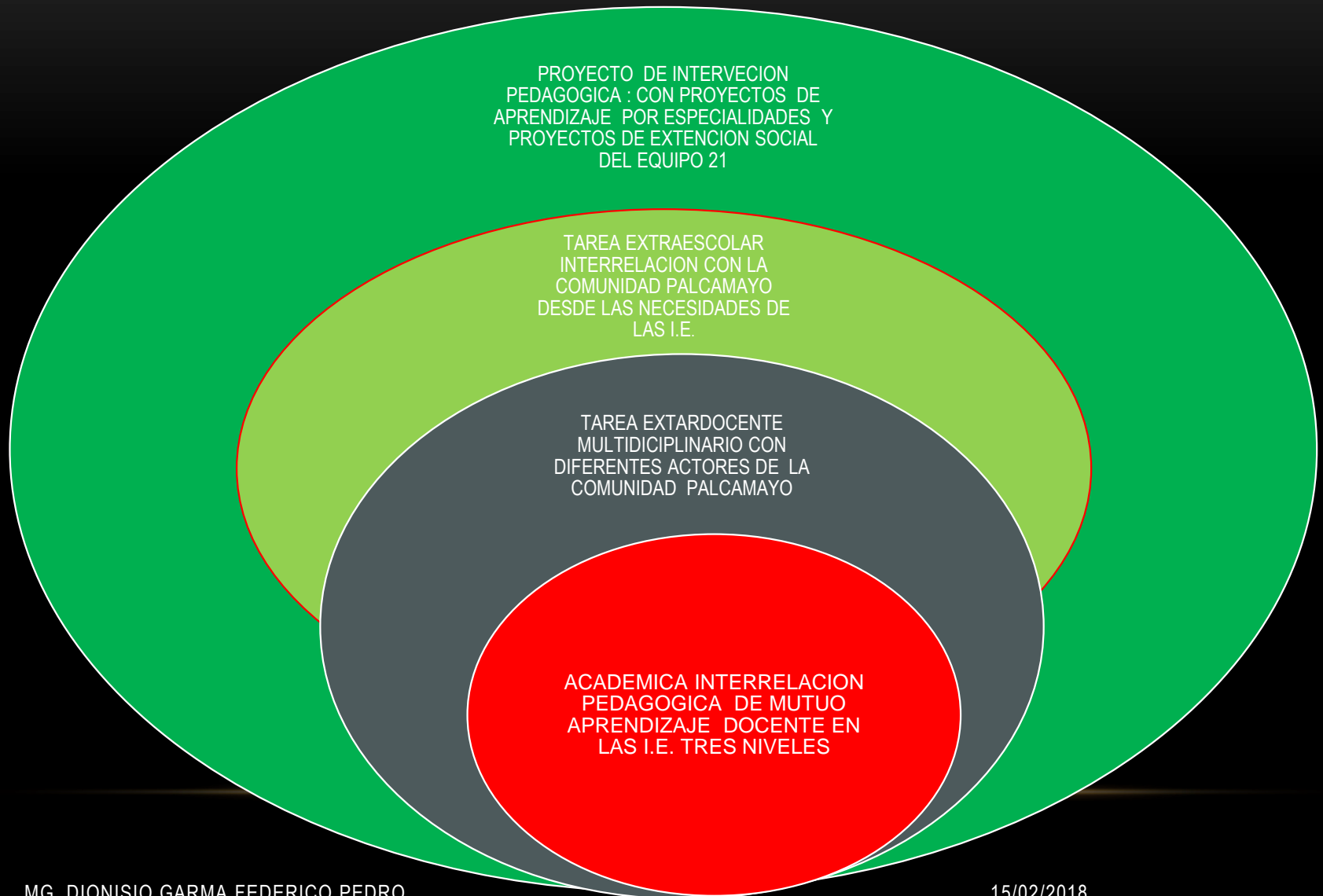
**NUESTRA VISIÓN: TEMPLAR MIS CONVICCIONES Y VOCACIONES  
JUNTO A MI PUEBLO.**

**NUESTRA MISION: NUESTRA FORMACION ACADEMICA,  
PROFESIONAL Y AXIOLOGICA OPTIMIZARLO EN NUESTRO  
PUEBLO CON EFICACIA Y EFICIENCIA.**

**LA CANTUTA AL SERVICIO DE SU PUEBLO APLICANDO EL  
PRINCIPIO PEDAGOGICO DE LA UNIDAD ENTRE LA TEORIA Y  
PRÁCTICA; EL PRINCIPIO DEL CARÁCTER CIENTIFICO DE LA  
EDUCACION Y EL CARÁCTER EDUCATIVO DE LA EDUCACION**

# INTERVENCION PEDAGOGICA DESDE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION

## PEDAGOGIA- DIDACTICA



Bajo rendimiento

Alto porcentaje de  
estudiantes en proceso

Conformismo expectativas  
en el futuro académico de  
sus hijos

Sin visión y misión de sus  
responsabilidades  
académicas

Desinterés, desmotivación  
del estudiante. no  
significativo

Incumplimiento de la  
familia y la sociedad de  
su rol de educadores

Logros de aprendizaje en proceso, inadecuados métodos en la enseñanza, unilateral de los componentes de la didáctica, contribución de apafa no significativa, vida social adaptativa y conformista desligada del desarrollo social y política del estado

Inadecuados hábitos y  
técnicas de estudio

Escaso uso de medios  
educativos en la sesión de  
aprendizaje

Poco apoyo de la familia  
en el quehacer  
pedagógico

Poca conciencia de  
cumplimiento de sus deberes y  
derechos

Poco dominio del docente en  
estrategias de enseñanza  
metodológicas

Indiferencia y desinterés  
de la familia en el  
aprendizaje de sus hijos.  
Y poco presupuesto  
educativo

# SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD DIAGNOSTICO SUSCINTO

- Las variables principales que podemos identificar, para ser eficaces en la intervención que permita modificar son las que siguen:
- Bajo nivel socioeconómico, Discriminación en lo social científico tecnológico educativo cultural
- Expectativas personales paralizadas (bloqueos reales y subjetivos): por falta de recursos para mayor capacitación, falta de estímulos en el hogar, ausencia de motivación, resignación ante la propia suerte adaptados a su situación de vida comunal, también falta de orientación, trabajo temprano y de escaso nivel remunerativo, factores emocionales particulares
- Situación de vida adaptados y monotonía a su convivencia comunal determinado por la situación económica y política social del país
- Nivel educativo escolar **con rendimiento en proceso en los tres niveles inicial, primaria y secundaria** y lo que es peor, con desarrollo de malos hábitos y actitudes tradicionales y no hay habito de estudio **hacia el aprendizaje.**
- **Docentes relativamente actualizados solo en programaciones curriculares todos contratados en nivel secundario, en educación primaria todos nombrados a excepción de un docente y educación inicial solo dos docentes se hacen cargo de las aulas 3 , 4 , 5 años buscado mejorar sus responsabilidades de formación de los estudiantes**
- **Padres de familia asumen sus responsabilidades ligados a su cultura ancestral dedicados a la agricultura, ganadería de la producción para el consumo de sus necesidades desligadas de la perspectiva organizativa social. Con analfabetismo y con algunos solo terminado la primaria.**
- **Sistemas organizativos de municipio y junta directiva comunal preocupados por su realidad educativa y de vida de desarrollo de su pueblo y no encuentran una visión misión del desarrollo comunidad**
- **Garencia de medios educativos y de infraestructura adecuada a sus necesidades de formación integra de los estudiantes.**

# OBJETIVO GENERAL

yachachiy runaman lo que kapun De runa

Educar al humano lo que tiene de humano

- **Desarrollar y optimizar nuestras posibilidades profesionales, académicas y vocativos aplicando los proyectos de intervención pedagógica continua de formación pedagógica para los estudiantes de los tres niveles inicial, primaria y secundaria afianzando los principios pedagógicos de la unidad entre la teoría - practica; la unidad de lo concreto y abstracto mediante situaciones significativas y aprendizajes significativos de rutas y desarrollando el currículo por competencias. Buscar integrar a los actores comunales a las necesidades educativas aplicado proyectos de extensión y formación continua fortaleciendo su organización comunal.**

# SOPORTE PRACTICO DE PRACTICA BASADO EN LA CIENCIA DE PEDAGOGIA

- PEN FACTORES Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE COMPROMISOS
- PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA EN LAS INSTITUCIONES Y LA COMUNIDAD
- PROYECTOS DE APRENDIZAJE POR AREAS Y NIVELES
- TRABAJO ORGANICO DEMOCRATICO AUTOEVALUACION
- APLICACIÓN CON TRABAJO ETICO Y EN COMUN





**CLAUSURA DEL SEMINARIO DE ACTUALIZACION CONTINUA PROYECTO DEJADO AL ALCALDE DEL DISTRITO UNIDOS AUTORIDADES EDILES, COMUNIDAD, DIRECTORES Y DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA PRACTICA EQUIPO 21**

# DESCRIPCIÓN: PERTINENCIA

- El proyecto de **INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA** propuesto consiste en la implementación de estrategias y actividades conducentes mediante la tarea docente en lo académico, extra docente y extra escolar desarrollados en los estudiantes de los tres niveles y en la comunidad del Distrito de Palcamayo para que superen algunas dificultades que han mostrado la enseñanza y aprendizaje con componentes interrelacionado de la didáctica con medios educativos significativos integrando la APAFA y la comunidad a la contribución de mejora de la educación comunal dando cumplimiento a las **tareas del docente como célula del proceso; la académica con proyectos aprendizaje, extra docentes sesiones fuera del horario talleres reforzamiento y proyectos productivos y extraescolar trabajos de extensión comunal.**
- Contribuyendo a la mejora de los aprendizajes como compromiso de las instituciones educativas y el cumplimiento de las horas efectivas
- Por lo que consideramos implementar el uso de medios educativos, con situaciones significativas, rutas de aprendizaje métodos activos participativos, buscando aprendizajes colectivos, y la investigación educativa en el desarrollo de los proyectos de aprendizaje; que los docentes hagan uso de la multimedia talleres de interaprendizaje entre docentes para desarrollar la cultura del autoaprendizaje en los docentes actualización continua de los docentes; asimismo involucrar a las familias que contribuyen en el aprendizaje de sus hijos. Y los proyectos con las madres padres de familia y la comunidad
- Por lo cual se ha programado una serie de actividades/metás debidamente planificadas y consensuadas para el cumplimiento del presente proyecto.

# JUSTIFICACIÓN RELEVANCIA

En el libro Educación, docencia y clase política en el Perú del Dr. José Rivero Herrera. 2007“¿Qué signos permiten reconocer una escuela con una buena gestión?

- 1) Tiene un **foco curricular claro**, que permita priorizar y concentrar energías de aspectos clave del currículo y no en todo el currículo.
- 2) Posee **metas claras de aprendizajes** para los alumnos, con **una evaluación sistemática** de las mismas. Vela por saber que logran cada profesor y cada alumno, y porque el colectivo docente obtenga un sistema que le permita dialogar sobre sus logros y dificultades en el aula y fuera de ella. Los docentes asumen el éxito o fracaso de sus alumnos.
- 3) **La convivencia armónica** entre docentes padres o apoderados exige deberes y derechos claros y específicos, así como crear un clima emocional teniendo como centro la buena educación de los alumnos. No hay segregación por inteligencia, raza o género.
- 4) **Los padres no son ajenos a la escuela**. No sólo están motivados para formar parte importante de la tarea educativa sino que están permanentemente al día de lo que sucede. Esto significa contar con equipos docentes que no recelen de la participación de los padres o apoderados.
- 5) El director (o la directora) ejerce un liderazgo fuerte, **no centrado en la administración financiera o en el control burocrático sino en una gestión pedagógica** que alienta a los docentes y estudiantes. Son muy recomendables sus constantes visitas a aulas, el conocimiento in situ de los que aprenden los alumnos y el diálogo con sus colegas.
- 6) **Un equipo docente** conducido por directivos. Esto es indispensable. El rendimiento institucional es mejor en la medida en que las competencias de los profesores se trabajan permanentemente y se favorece al trabajo colegiado.
- 7) **Se construye colectivamente un proyecto educativo** institucional y se informa sobre el mismo a las familias. Esto ayuda a conseguir y sostener los logros antes mencionados.”

RIVERO HERRERA, José.2007. Educación, Docencia y Clase política en el Perú. Edición Ayuda en Acción Lima. p. 51.

## LA PERSPECTIVA PEDAGOGICA DE LA UNIVERSIDAD PARA PPP COMUNIDAD VIABILIDAD

- **La universidad como alma mater del magisterio nacional prioriza la gestión pedagógica como ciencia de la formación de las nuevas generaciones con proyección al desarrollo de la comunidad dentro de estas premisas se justifica la intervención pedagógica de los 20 estudiantes y un conductor mediante proyectos de aprendizaje individualizados por las características de sus respectivas especialidades y niveles mediante la optimización de la didáctica como ciencia interrelacionando sus componentes priorizando uso e implementación medios educativos, los métodos con situaciones significativas resolución de problemas activos dentro de la formación integral del estudiante instructivo, desarrollador y sentimientos educado para la vida en sus facultades y valores.**
- **Con una sistematización para el aprendizaje en conjunto con los docentes de las instituciones educativas de comunidad de intercambio pedagógico, metas claras de logros de aprendizaje y una evaluación crítica reflexiva, revalorando una convivencia armónica de los actores docentes, estudiantes y padres de familia incentivando el liderazgo del director a la gestión pedagógica seminario de actualización revalorando al maestro como célula del proceso con sus tareas académicas, extra docentes y extraescolar desarrollo de sesiones fuera del horario sus proyectándose al desarrollo de la comunidad y se justica por necesidades;**

## VIABILIDAD

**Prepararlo para el trabajo: La principal actividad del humano en la vida es el trabajo, proceso esté en que transforma a la naturaleza para satisfacer sus necesidades y que posibilita, a la vez, conocer a dicha naturaleza. Prepara por la escuela al humano para la vida es, ante todo, prepararlo para el trabajo, esa es la primera necesidad a tener en cuenta. Enseñar a trabajar en la escuela es enseñar al estudiante a resolver problemas sociales, con la ayuda del método, de la lógica de la ciencia, de la lógica de la profesión.**

La concepción social de una escuela productiva y formadora alcanza su plena realización, en el proceso docente – educativo cuando bajo la dirección del profesor se desarrollan los métodos y las formas de enseñanza y aprendizaje que motiven y que interesen, que posibiliten en la acción volitiva consiente del estudiante su participación activa, planificada y creadora, en la práctica social, en la vida, en el trabajo.

La realización del estudiante no está ya en la aprobación de la signatura, sino en la conciencia de su contribución a la solución de los problemas, al desarrollo del país. Es un ser social, en tanto vive, en tanto resuelve, en tanto es científico

La tercera necesidad, es que la sociedad y la escuela están interrelacionados en el marco de los procesos políticos y sociales. En la escuela se gestan las ideas, conceptos y modelos que van conformando los criterios para la reforma social, que prepara el mundo del mañana; en consecuencia la escuela es política ya que reflexiona acerca de las vías para que el humano sea más pleno, más libre, más autor realizado, así mismo contribuye a que el pueblo ser menos dependientes y como parte de la sociedad está más realizado. Dentro de las instituciones organizativas internas, se debe desarrollar una conciencia democrática y orgánica (municipios, asociaciones, clubes, círculos etc.) en la teoría y práctica. La participación consiente de los profesores y estudiantes en el análisis, la valoración y la solución de los problemas inherentes a los procesos sociales, se convierte en una vía fundamental de la formación de ellos mismos: la justicia social, la democracia verdadera participativa y el desarrollo humano.

- MG. DIGNISIO GARCIA FEDERICO PEDRO 15/02/2018 Separata teoría de la educación La consistencia epistemológica de la pedagogía

PRACTICA A LA COMUNIDAD APLICA PROYESTOS DE INTERVENCION PEDAGOGICA VIABILIDAD

PROYECTOS DE APRENDIZAJE MATEMATICA Y APLICACIÓN DE TAREA DOCENTE EN HORARIO ACADEMICO CLASES EXTRADOCENTE TALLERES DE REFORZAMIENTO Y TAREA EXTRAESCOLAR PROYECTO EXTENCION SOCIAL Y UNIIVERSITAR CON TRABAJO ORGANICO DEMOCRATICO

PROYECTOS DE APRENDIZAJE INICIAL Y PRIMARIA APLICACIÓN DE TAREA DOCENTE EN HORARIO ACADEMICO CLASES EXTRADOCENTE TALLERES DE REFORZAMIENTO Y TAREA EXTRAESCOLAR PROYECTO EXTENCION SOCIAL Y UNIIVERSITAR CON TRABAJO ORGANICO DEMOCRATICO

PROYECTO DE APRENDIZAJE EDUCACION FISICA Y APLICACIÓN DE TAREA DOCENTE EN HORARIO ACADEMICO CLASES EXTRADOCENTE TALLERES DE REFORZAMIENTO Y TAREA EXTRAESCOLAR PROYECTO EXTENCION SOCIAL Y UNIIVERSITAR CON TRABAJO ORGANICO DEMOCRATICO

PROYECTOS PRODUCTIVOS TALLERES CON ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA TECNOLOGIA ELECTRONICA Y ELECTRICIDAD CON TRABAJO LOS 5 DIAS DE LA SEMANA DE 5 A 7 P-M AUDITORIO DEL CENTRO CULTURAL DE LA MUNICIPALIDAD DE PALCAMAYO

PROYECTOS APRENDIZAJE PRODUCTIVOS TALLERES CON ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA TECNOLOGIA DIBUJO TECNICO DISEÑO Y CONSTRUCCION CIVIL, AMBIENTACION AGROPECUARIA CON TRABAJO LOS 5 DIAS DE LA SEMANA DE 5 A 7 P-M AUDITORIO DEL CENTRO CULTURAL DE LA MUNICIPALIDAD DE PALCAMAYO

PROYECTOS PRODUCTIVOS TALLERES CON ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA TECNOLOGIA DEL VESTIDO, TEXTIL CON TRABAJO LOS 5 DIAS DE LA SEMANA DE 5 A 7 P-M AUDITORIO DEL CENTRO CULTURAL DE LA MUNICIPALIDAD DE PALCAMAYO

DESARROLLAN EN TRES TAREAS DOCENTES; TAREA ACADEMICA, TAREA EXTRADOCENTE Y TAREA EXTRADOCENTE SE SUSTENTA EN UNA ORGANIZACIÓN DEMOCRATICA ORGANICA DE AYUDA MUTUA Y TRABAJO EN COMUN REVALORANDO LA FILOSOFIA INCA  
MG. DIONISIO GARMA FEDERICO PEDRO 15/02/2018

Problema	Objetivo central
<p>1. ¿Cómo gestionar el currículo y el micro currículo para asegurarla calidad del aprendizaje en un marco sistémico?</p> <p>2. ¿Cómo lograr que el currículo y los procesos de aprendizaje y evaluación sean pertinentes para los estudiantes y las dinámicas del contexto local, actual y futuro?</p> <p>3. ¿Cómo formar personas para afrontar los problemas deducciones y razonamientos cotidianos integrando y movilizando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, al considerar los retos del contexto?</p> <p>4. ¿Qué es la idoneidad y cómo se inserta en la educación dentro de los procesos de aprendizaje-enseñanza?</p> <p>5. ¿Cómo formar personas con habilidades críticas, reflexivas, analíticas y creativas, que las apliquen realmente en la vida cotidiana?</p>	<p>Educación en la vida en sus facultades y sentimientos</p> <p>Desarrollar, sistematizar para optimizar metodologías de gestión pedagógica con visión y misión integral en factores críticos de gestión pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Palcamayo</p> <p>Optimizar el principio pedagógico de la unidad entre la teoría y práctica considerando la integración de la familia y la comunidad como desarrollo de formación integral de las nuevas generaciones condiciones prioritarias del desarrollo de los mismos pueblos</p> <p>Experimentar nuestra formación científica vocaciones y profesional de formadores en los pueblos de nuestro país.</p> <p>Desarrollar proyectos de extensión desde las instituciones educativas</p>
<p>MG. DIONISIO GARMA FEDERICO PEDRO</p>	<p>15/02/2018</p>

Objetivo central	Resultados	Actividades	Metas
<p data-bbox="79 118 678 211"><b>Educación en la vida en sus facultades y sentimientos</b></p> <p data-bbox="79 254 678 618"><b>Desarrollar, sistematizar para optimizar metodologías de gestión pedagógica con visión y misión integral en factores críticos de gestión pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Palcamayo</b></p>	<p data-bbox="707 118 1222 539">Sistematización y optimización del proyecto de intervención pedagógica de las instituciones hacia la mejora permanentemente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de los estudiantes.</p>	<p data-bbox="1251 118 1640 211">Seminarios coordinación practica</p> <p data-bbox="1251 225 1640 318">Seminarios por el conductor</p> <p data-bbox="1251 361 1640 511">Elabora proyectos de aprendizaje por especialidad</p>	<p data-bbox="1669 118 1823 154">02 talleres</p> <p data-bbox="1669 225 1823 261">03 talleres</p> <p data-bbox="1669 304 1862 404">20 proyectos aprendizaje</p>
	<p data-bbox="707 571 1222 1046">Implementamos estrategias para identificar potencialidades y necesidades de los docentes, fortalece capacidades y brinda soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje. Actualización de los docentes de las instituciones, orientación vocación de estudiantes.</p>	<p data-bbox="1251 571 1640 989">Realización de un seminario taller actualización de docentes de la comunidad por el conductor tres niveles sobre gestión pedagógica general autorizado por la UGEL TARMA</p>	<p data-bbox="1669 571 1823 606">1. Taller</p>
		<p data-bbox="1251 1003 1640 1375">Implementación banco de información digital con documentos de gestión pedagógica a los tres niveles las instituciones educativas de la comunidad</p>	<p data-bbox="1669 1003 1823 1039">01 carpeta</p>



OBJETIVO	RESULTADOS	ACTIVIDADES	METAS
<p><b>Optimizar el principio pedagógico de la unidad entre la teoría y práctica considerando la integración de la familia y la comunidad como desarrollo de formación integral de las nuevas generaciones condiciones prioritarias del desarrollo de los mismos pueblos Experimentar nuestra formación científica vocaciones y profesional de formadores en los pueblos de nuestro país.</b></p>	<p><i>Trabajamos con proyectos de extensión de manera conjunta con las familias y diversos actores de la comunidad, en el diseño e implementación de estrategias que den soporte a la formación de los estudiantes</i></p>	<p>Coordinación pedagógica y técnica con las direcciones de las instituciones con el alcalde y dirigentes comunales para aplicación de proyectos de productivos de extensión y de aprendizaje y optimización del proceso</p>	<p>02 visitas y visitas constantes cuando exista la necesidad</p> <p>20 sesiones de intercambio pedagógico</p>
	<p><i>Trabajamos con proyectos de extensión de manera conjunta con las familias y diversos actores de la comunidad, en el diseño e implementación de estrategias que den soporte a la formación de los estudiantes Implementamos las acciones de mejora priorizadas y evaluamos cuán efectivas son para lograr los resultados esperados</i></p>	<p>Realización de Fórum y deporte comunal de identidad, familia, uso del tiempo libre, cultura alimenticia saludable, cultura ecológica y ambientación social</p>	<p>01 taller</p> <p>01 compartir confraternidad comunal</p> <p>01 olimpiadas kermes con estudiantes del nivel primario y inicial</p>
	<p><i>Gestionamos recursos e infraestructura que dan soporte a la implementación y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.</i></p>	<p>Realización de talleres uso de medios educativos en los tres niveles .trabajos comunales</p>	<p>Plantación de pinos en cocon.</p>

OBJETIVO	RESULTADOS	ACTIVIDADES	METAS
<p>Optimizar tareas extraescolar con trabajos comunales de extensión en la comunidad integrándose al trabajo y el valor de la modestia del futuro docente</p>	<p>Implementamos las acciones de mejora priorizadas y evaluamos cuán efectivas son para lograr los resultados esperados</p>	<p>Taller de uso de instrumentos de evaluación</p> <p>Realizamos diagnostico por partes y especialidades de la comunidad</p>	<p>01 taller</p> <p>01 Diagnostico</p>
	<p>Gestionamos recursos e infraestructura que dan soporte a la implementación y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Trabajo comunal con comuneros, autoridades, estudiantes y docentes practicantes</p> <p>Trabajo en; implementación el aula de innovación uso tic primaria , implementación de medios educativos por especialidades, talleres productivos en técnica actualización de uso de módulos electrónica y electricidad, cambio de instalaciones eléctricas primaria, instalación de instalación del reloj biométrico; en agropecuaria reflotamiento de los bio huertos con enseñanza en cultivo y abonar con trabajo comunal de los estudiantes y maestros de secundaria y primaria en primaria intercambio pedagógico , horas de clase, talleres de reforzamiento en las tardes de 3 a 5 p.m. Pintado de mural de identidad de las dos instituciones de primaria reflotamiento de sus bio huertos ; en inicial intercambio profesional, implementación con medios de las aulas en 2 cetros de inicial de pronois dictado de clase modelo en Tarma curso de actualización de los docentes de la comunidad y reforestación y sembrado de pinos en cocón.</p>	<p>30 trabajos total</p>
<p>MG_DIONISIO GARMA FEDERICO PEDRO</p>		<p>15/02/2018</p>	

# LOGROS OBTENIDOS

- *Sistematización y optimización del **proyecto de intervención pedagógica** de las instituciones hacia la mejora permanentemente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de los estudiantes. **Se aplicaron 20 proyectos de aprendizaje de acuerdo con su nivel y especialidad***
- *Implementamos estrategias para identificar potencialidades y necesidades de los docentes, fortalece capacidades y brinda soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje. **Actualización de los docentes de la instituciones, gestión de plantas a la municipalidad de Palcamayo***
- *Trabajamos con proyectos de extensión de manera conjunta con las familias y diversos actores de la comunidad, en el diseño e implementación de estrategias que den soporte a la formación de los estudiantes **Fórum comunal de Identidad, familia, uso del tiempo libre cultura alimentación saludable y ambiental practica reciclaje, compartimiento de un almuerzo de confraternidad los de la comunidad, docentes de las instituciones, personal de centro de salud, estudiantes campeonato deportivo de futbol femenino , masculino con participación de todo la población, limpieza de riachuelos, primera olimpiada de las tres instituciones educativas de la comunidad.***

# LOGROS OBTENIDOS RELEVANTE

- Trabajo comunal con comuneros, autoridades, estudiantes y docentes practicantes
- Trabajo en; implementación el aula de innovación uso tic primaria , implementación de medios educativos por especialidades, talleres productivos en técnica actualización de uso de módulos electrónica y electricidad, cambio de instalaciones eléctricas primaria, instalación de instalación del reloj biométrico; en agropecuaria reforestación de los bio huertos con enseñanza en cultivo y abonar con trabajo comunal de los estudiantes y maestros de secundaria y primaria en primaria intercambio pedagógico , horas de clase, talleres de reforzamiento en las tardes de 3 a 5 p.m. Pintado de mural de identidad de las dos instituciones de primaria reforestación de sus bio huertos ; en inicial intercambio profesional, implementación con medios de las aulas en 2 centros de inicial de pronosis dictado de clase modelo en Tarma curso de actualización de los docentes de la comunidad y reforestación y sembrado de pinos en cocón.

# SUGERENCIAS

- Para hacer una práctica viable, relevante pertinente la universidad en base a su diagnóstico ya realizado, debe priorizar sus problemas y plantear trabajos ya sustentados dentro de la investigación científica y acción y para ello determinar pactos convenios definidos en recursos de la dignidad del estudiante .
- La practica a la comunidad debe desarrollarse ya sistematizados con métodos preciso y viables desde un punto de vista de la formación de nuevos maestros y su proyección de una institución para la acreditación y dejando de lado el tradicionalismo el individualismo la superficialidad relevancia de la una a nivel nacional.
- Los seminarios de planeamiento deben hacerse mediante talleres por facultades para hacerse significativo consistente del planeamiento como parte de la administración gestión y liderazgo y no saludos a la bandera.
- Los informes monográficos deben ser sistematizados en base a las experiencias ya realizados para que sirvan como modelos de los futuros practicantes considerando la investigación y acción.

# SUGERENCIAS

Desde la experiencia surge la necesidad de hacer proyectos de intervención pedagógica multidisciplinario en tres tareas del docente tareas académicas en el horario de clases con intercambio pedagógico.

La tarea extra docente fuera del horario con seminario talleres para estudiantes en mejora de sus aprendizajes (deportivas, técnicas, juegos lúdicos, reforzamiento compartir etc.)

Y la tarea extra escolar fuera de la institución educativa trabajos por la comunidad y necesidades sociales

La universidad debe presupuestar un fondo para desarrollar esta practica y no tener a docentes conductores en la mendicidad y los estudiantes

Todo debe estar sujeto en el proceso de la investigación científica como sustento de la universidad como alma mater del magisterio nacional.

# CONCLUSIONES

Todas las actividades académicas y de proyección social y de extensión de la une esta inmerso al tercer nivel del desarrollo del conocimiento la creatividad y debe desarrollarse desde el punto de vista de la investigación y acción.

El proyecto de la UNE debe ser de intervenir pedagógicamente multidisciplinario desde las ciencias de la educación y no empíricamente en alumnos padres y docentes y en la autoridades y pueblo en general